

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей № 12
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Конспект
тренинга для педагогов на тему:
«ПЕДАГОГ, К ИННОВАЦИЯМ
БУДЬ ГОТОВ!»

Подготовил и провел:
Л. М. Постульга -
педагог – психолог
МКДОУ д/с № 12
с. Арзгир

с. Арзгир
2023 г.

Слайд № 1

Тема: «ПЕДАГОГ, К ИННОВАЦИЯМ БУДЬ ГОТОВ!»

Слайд № 2

Цель: развивать эмоциональную готовность педагогов к инновационной деятельности, формировать в группе доверительные отношения, помочь осознать необходимость индивидуального подхода к детям в реализации инноваций, эмоционально разрядить участников тренинга, настроить на позитивный лад.

Оборудование: презентация, корзина с орехами, запись спокойной музыки для притчи.

План.

1. Упражнение «Алексей, Апельсин, Амстердам»
2. Притча «Рискнуть попробовать»
3. Упражнение: «Орехи»
4. Рефлексия

В зале звучит музыка - фонограмма последней песни «Позади крутой поворот».

Слайд № 3

Вводная беседа.

- Уважаемые коллеги! Сегодняшний тренинг посвящён развитию эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности. Основная задача мероприятия - это создание положительных эмоций к инновациям.
- Что же такое инновации? (англ. innovation) — новшество, нововведение. Как толкуется в словаре практического психолога, инновация - в социально-психологическом аспекте - это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Слайд № 4

Упражнение 1. «ЗНАКОМСТВО».

- А начнем наше общение с веселой игры - знакомства «Алексей, Апельсин, Амстердам». Каждый из вас по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

- + первое слово – его имя,
- + второе – блюдо, желательно которое вы любите
- + заключительное слово – название города.

- Закавыка в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее!

Вывод: с помощью игры нам без труда удалось выучить имена присутствующих, потренировать ассоциативное творческое мышление.

Слайд № 5

Упражнение 2. «ПРИТЧА».

- Во все времена люди стремились узнать, изобрести, испытать что-то новое. И многим было интересно рискнуть попробовать в действии это новшество. Послушайте древнюю притчу «**Рискнуть попробовать**».

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающие оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

✚ Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?

✚ Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод: часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает прочувствованное (*увиденное*) и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «*Практика - критерий истины*».

Поэтому мы попробуем сегодня попрактиковаться в некоторых видах инновационной деятельности и проследить свои ощущения от этого.

Слайд № 6

Упражнение 3 «ОРЕХ».

- Перед вами ваза с орехами. Возьмите в руки орех. Рассмотрите его. Обратите внимание на цвет, форму, текстуру, наличие впадин и выпуклостей.

Постарайтесь заметить все особенности этого ореха. Запомните его. Положите его в тарелку рядом с другими орехами. Сейчас я хорошенько их перемешаю.

А теперь постарайтесь среди других орехов найти «свой» - тот самый, особенный, который вы долго рассматривали, находили его отличительные особенности.

Вывод: вы работаете с разными детьми, каждый из которых - индивидуальность, каждый уникален вне зависимости от возраста, пола, характера. Традиционный подход он в первую очередь авторитарный, а современный подход личностно-ориентированный, гуманистический. Без инноваций переход от традиционного подхода к современному не возможен. Инновации помогают открывать и развивать в ребенке его индивидуальные черты. Так же они дают возможность к каждому найти подход.

И сегодняшнее мероприятие по патриотическому воспитанию имеет огромное значение для развития личности ребенка. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития.

Слайд № 7

Рефлексия

- Мы сегодня познакомились с некоторыми способами эмоционального настроя на инновационную деятельность. Применяйте полученные знания на практике.
- В заключение нашего тренинга, я хочу вспомнить слова Л.Н. Толстого, который говорил, что « Счастье не в том, чтобы делать всегда то, что хочется, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь!!!»

Слайд № 8

- Спасибо