Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №12 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с №12 с.Арзгир)

# Конспект

# организованной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе с использованием ТРИЗ технологий

«Путешествие в сказочную страну»

Подготовила и провела: Бурба Татьяна Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории

# Конспект ООД в средней группе «Путешествие в сказочную страну»

#### Аннотация

Конспект образовательной деятельности разработан в соответствии с ФГОС ДО, с учетом рекомендаций авторов »Примерной основной общеобразовательной «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На основе методического пособия для педагогов ДОО «Занятия по ТРИЗ - технологии в детском саду». Применение ТРИЗ технологии в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих взрослой становятся изобретателями, которые во жизни генераторами новых идей. Развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Дает детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Данный конспект составлен в соответствии с задачами ООП ДО соответствующими среднему дошкольному возрасту детей.

В конспекте ООД «Путешествие в сказочную страну» определены **этапы совместной деятельности:** 

- 1.Организационный момент (стимулировала интерес к созданию эмоционального настроя детей, заинтересовала сюрпризным моментом, дети получили конверт с письмом и отправились в волшебный мир сказок);
- 2. Мотивация (использование метода «Мозгового штурма» на знание русских народных сказок)
- 3. Двигательная деятельность (физкультурная минутка «Мышка»)
- 4. Коммуникативно-игровая деятельность (отгадывание загадок, сказочных героев);
- 5. Рефлексия (колобок дарит значки);
- Итог.

**Интеграция образовательных областей**: социально коммуникативная, познавательная, речевое, восприятие художественной литературы.

Методы: наглядные, коммуникативные, игровые, музыкальные.

<u>Цель</u>: закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки.

#### Задачи:

# Образовательные:

формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение подбирать и активно использовать в речи определения; способствовать развитию любознательности.

#### Развивающие:

развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

развивать внимание, память, мышление творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ, мнемотехники, активизировать словарь.

#### Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за близких людей, стремление уважать своих родителей и заботиться о них; формировать интерес и любовь к устному народному творчеству, закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков.

**Словарная работа:** слова- синонимы: умная, хитрая, загадочная **Материал к занятию**: волшебный сундучок, клубочек ниток, записка от лисы, письмо от колобка, волшебная палочка, колобок, лиса, рукавичка, мнемотаблица к сказке *«Заюшкина избушка»*.

**Техническое оснащение:** Телевизор, USB носитель, музыкальное сопровождение.

<u>Предварительная работа педагога с детьми</u>: чтение сказок, применение в работе элементы мнемотехники.

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Количество детей:10 чел.,

**Ожидаемый результат**: дети научатся решать логические задания и пересказывать художественное произведение при помощи картинки – схемы (*мнемотаблицы*).

## Структура занятия:

#### I. <u>Вступительная часть</u>

- 1.1 Организационный момент.
- 1.2 Постановка темы и цели.

#### **II.** Основная часть.

- 2.1 Д/и «Отгадай сказку»
- 2.2 Первое задание лисы «Что в сундучке?»
- 2.3 Второе задание лисы .»Расскажи про лису»
- 2.4 <u>Третье задание лисы Рассказать сказку «Заюшкина избушка» с</u> помощью мнемотаблицы
- 2.5 Физкультурная минутка «Мышки»
- 2.6 <u>Четвертое задание «Отгадай загадки»</u>

#### III. Заключительная часть.

- 3.1 Рефлексия
- 3.2 Анализ занятия.

#### Ход образовательной деятельности:

## I. Вступительная часть

# 1.1. Организационный момент

Под звуки тихой музыки дети входят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня хорошее настроение. Как без слов,

подарить его другим людям?

Ответы детей: Нужно улыбнуться.

Воспитатель: Подарите улыбки друг другу и нашим гостям!

1.2 Постановка темы и цели.

**Воспитатель:** Сегодня утром я зашла в группу и увидела красивый конверт, а кто его принес, я не знаю. (Дети сами предлагают открыть конверт и прочитать письмо)

«Здравствуйте ребята! Я, колобок - румяный бок, у меня случилась беда. Меня хотела съесть лиса, а я от нее убежал, но теперь не могу найти дорогу к дедушке и бабушке, потому что лиса перепутала сказки. Я убежал и спрятался от лисы. Помогите мне найти свою сказку. Спасибо».

Воспитатель: Ребята, колобок просит нашей помощи. Поможем ему?

Дети: ответы

#### II. Основная часть.

**2.1 Воспитатель**: Ребята, а давайте мы с вами отправимся в волшебный мир сказок. А вы любите сказки? Я тоже люблю, ведь именно в сказках происходят настоящие чудеса. А какие сказки вы знаете? Сейчас проверим (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя).

(метод «Мозговой штурм»)

- Кто от бабушки ушёл и от дедушки ушёл?
- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к медведям?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- Что выросла *«Большая пребольшая»*?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- Кто потерял в лесу рукавичку?
- Кого выгнала лиса из домика?
- 2.2 Воспитатель: молодцы, ребята, сказки хорошо знаете.

Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Вы готовы? Давайте закроем глаза, вы потихоньку покружитесь на месте. <u>Я взмахну волшебной палочкой и скажу волшебные слова</u>:

- И раз, и два, и три, и восемь
- В сказку всех мы переносим. (Музыка)
- Вот мы с вами и попали в сказочную страну.

**Воспитатель**: А вот и первое препятствие Лисы, которое нам нужно преодолеть, чтобы пройти дальше. Лиса нам оставила клубочек с запиской, (Дети предлагают прочитать)

: «Чтобы клубочек повел вас дальше по сказочной стране, вы должны открыть волшебный сундучок».

**Воспитатель** Давайте откроем и посмотрим, что же в нем лежит. (воспитатель заглядывает в сундучок). Здесь лежат предметы из сказок (достает Колобка) **Фото 1** 



Воспитатель Это кто?

Ответы детей (Колобок).

**Воспитатель** Вот он, где спрятался. Колобок будет путешествовать с нами. Мы будем помогать ему искать дорогу домой.

- А Колобок какой? (ответы детей). (круглый, румяный, непослушный).
- А что еще бывает такое же? *(метод анализа)*. *(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)*
- Что случилось с Колобком? (ответы детей).
- Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание метод проб и ошибок)

Воспитатель: А теперь посмотрите, что это?

Воспитатель: Правильно, это рукавичка.

(воспитатель достает из корзинки рукавичку)

- A рукавичка какая? (ответы детей). (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная)
  - А из чего она сделана? (из ниток, из ткани)
  - А что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей)
- Для чего нужна рукавичка *ответы детей*). (руки греть, что-то вытереть, взять горячее)
  - А кто жил в рукавичке? (ответы детей)

**Воспитатель** Молодцы, дети, хорошо справились с первым испытанием. Но нам нужно уже отправляться дальше, потому что впереди нас ждут

еще сказочные испытания, которые нам приготовила Лиса. Нам, нужно помочь колобку, проводить его в свою сказку.

#### (воспитатель бросает клубочек к мольбертам)Музыка

2.3 Воспитатель :Ты катись, катись, клубок,

С овражка во лесок,

Только сильно не спеши,

Путь - дорожку укажи.

Воспитатель: Ребята клубочек привел нас к следующему заданию Лисы.

## Лиса –(игрушка) ждет нас

**<u>Воспитатель</u>**: - А теперь, ребята, присаживаемся на стулья. и давайте попытаемся рассказать, какая же наша лиса.

- Что мы можем рассказать о её шерстке? *(ответы детей) (шерстка у лисы мягкая, пушистая, рыжая)*.
- -А что мы расскажем о мордочке лисы? *(ответы детей)* (мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники).
- -A какой же хвост у лисы? (ответы детей) (хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый).
- Зачем лисе такой пушистый хвост? *(ответы детей) (хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы заметать свои следы).*
- А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках (ответы детей)? (лиса в сказках хитрая, обманцица).
- -Молодцы, ребята. В каких сказках мы с вами встречали лису? (*«Лисичка со скалочкой»*, *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Рукавичка»*) **Фото 2**



## Показ картинок на экране

- -Да действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. («Заюшкина избушка»).
- **2.4**. **Воспитатель:** Вот Лисичка нам приготовила такую таблицу, попробуйте с её помощью рассказать сказку. Я думаю, у вас всё получится, и вы сможете идти дальше» (дети с помощью мнемотаблицы пересказывают сказку «Заюшкина избушка») **Фото 3**



- **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку *«Заюшкина избушка»*. А чему она нас учит? *(быть добрыми, честными, учит дружить со всеми)* 

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы, отлично справились с заданием. У Лисы не получилось нас запутать. И нам надо отправляться дальше — бросаем клубочек, он катится на коврик.

**2.5 Воспитатель**: Лисичка видит, что вы устали, и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?

## Физминутка « Мышка»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила (*«показать яичко»* на вытянутых руках)

#### Фото 4



**2.6 Воспитатель:** Вот мы немного и отдохнули, а теперь отправляемся дальше в путь по сказочной стране (бросает клубочек доске) Проходите, дети, и присаживайтесь на стульчики, нас ждет последнее задание Лисы.

Лиса вам приготовила загадки, вы будете отвечать, как называется сказка, а затем, я вам буду показывать картинку **на экране** 

Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то!

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти,

Маленькие дети?

**Дети:** Семеро козлят.

Молодцы дети, правильно – это **сказка** «*Семеро козлят*» Воспитатель показывает картинки с изображением этой сказки.

Воспитатель: - Кто же всех козляток съел?

- Слушайте внимательно и отгадывайте, о какой сказке говорится в этой загадке?

Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

#### (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Но почему всё же с Иванушкой случилась беда?

Воспитатель: Следующая загадка:

Он в сказочке живет,

он не ёжик и не кот,

из муки он был печен,

на сметане был мешен.

На окошке он студился,

по дорожке он катился.

- Как называется сказка?

Кого встречал на своем пути колобок? (ответы детей) Фото 5



## III. Заключительная часть.

## 3.1. Рефлексия

# Рефлексия: Колобок благодарит детей за помощь:

- «Ребята спасибо вам за помощь! Вы так хорошо знаете сказки, что благодаря вашим правильным ответам на хитрые вопросы Лисы снова оказался в своей сказке!
- В знак благодарности у меня для вас есть сюрприз, вот такой значок (MOЛОДЕЦ)

Воспитатель: Колобок, Вам дарит вот такие значки. Вы молодцы!

Ребята вы сегодня решали интересные и сложные задания Лисы. Помогали Колобку вернуться домой.

#### 3.2. Анализ занятия.

**Воспитатель:** Надеюсь, что вам понравилось путешествие по сказкам. - В какой стране мы побывали? (*«Страна сказок»*)

- Кто запутал все дорожки? (Лиса)
- Назовите сказки, которые вы вспомнили?
- Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

Соблюдайте всегда правила поведения, слушайтесь своих родителей, чтобы не попадать в неприятные ситуации как колобок (Под звуки тихой музыки ребята выходят из группы).

## Сомоанализ образовательной деятельности по развитию речи

Конспект образовательной деятельности разработан и проведен согласно ФГОС ДО, «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методического пособия для педагогов ДОО «Занятия по ТРИЗтехнологии в детском саду» Гин Светланы.

Название ««Путешествие в сказочную страну»

#### Задачи: Образовательные:

формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение подбирать и активно использовать в речи определения; способствовать развитию любознательности.

#### Развивающие:

развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре; развивать внимание, память, мышление творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ, мнемотехники, активизировать словарь.

#### Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за близких людей, стремление уважать своих родителей и заботиться о них; формировать интерес и любовь к устному народному творчеству, закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков.

В структуру занятия включены: вступительная, основная и заключительная планировании части. При занятия были учтены возрастные психологические особенности детей. Время распределено занятия рационально, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Вводная часть ОД. Предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней создание эмоционального настроя. Это было сделано с помощью игрового сюжета - сказочных героев. ОД была направлена на решение проблемно - игровой ситуации - выполнение заданий от сказочных героев.

Основная часть ОД - это умственная деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных учебных задач. В основной часть ОД была создана возможность для решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ. В середине занятия для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физ минутка «Мышки»

ОД была построена с использованием элементов современных образовательных технологий.

На занятии использовала музыку, которая усиливала эмоциональное восприятие. Занятие динамичное, используемые мною приемы предусматривали смену деятельности: беседа - сидя на стульчиках, перемещение во время занятия, это позволило избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Занятие интегрированное, включены образовательные области:

**В** заключительной части НОД подводился итог деятельности используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

Создание среды: телевизор, столы, стулья, волшебный сундучок, клубочек ниток, записка от лисы, письмо от колобка, волшебная палочка, колобок, лиса, рукавичка, мнемотаблица к сказке «Заюшкина избушка».

**Вывод:** Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи. В процессе занятия дети были активны, сохраняли интерес, были внимательны.

Литература: Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, .Гин Светлана