Согласовано
начальник отдела образования
администрации Арзгирского муниципального района
Ставропольского края
_____ Подкопаев Н.М.

Согласовано
С управляющим советом
протокол № 2
от «22» декабря 2017 г.
председатель УП
_____

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
д/с № 12 с.Арзгир
_____ Дьяченко Л.П.

Принята
на общем собрании коллектива
Протокол № 3
от «22» декабря 2017 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края**

**на 2018-2022 гг.**

с.Арзгир

2017 г.

Содержание

Паспорт программы ..... 3-8

Пояснительная записка ..... 8-10

I. Информационно - аналитическая часть

1.1. Историческая справка о ДОУ ..... 11

1.2. Информационная справка о деятельности ДОУ ..... 12-36

13. Анализ и итоги реализации Программы Развития ДОУ (предыдущей) ..... 36-40

II. Проблемный анализ ..... 40-51

III. Концепция развития ДОУ как системы ..... 52-63

IV. Стратегия и тактика перехода в новое состояние. ..... 63-69

План действий по реализации программы развития («дорожная карта»)……..... 69-73

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2018-2022гг. |
| Основания для разработки программы | Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:<br>➢ Конституция РФ.<br>➢ Конвенция о правах ребенка.<br>➢ ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ<br>➢ Приоритетный национальный проект "Образование".<br>➢ Бюджетный кодекс РФ.<br>➢ Трудовой кодекс РФ.<br>➢ Федеральная целевая программа развития образования на гг.<br>➢ Устав МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир<br>➢ Локальные акты:<br>➢ приказ по МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир № о/д от 31.06.2017 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир на период с 2018-2022гг»,<br>➢ положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения. |
| Заказчик Программы | Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края<br>Педагогический совет дошкольного учреждения |
| Основные разработчики программы | Заведующий ДОУ: Дьяченко Лидия Петровна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»<br>Старший воспитатель: Мартышко Ирина Анатольевна (председатель управляющего совета)<br>Учитель-логопед: Кологривкина Наталья Юрьевна<br>Заведующий хозяйством: Путина Наталья Николаевна |
| Исполнители программы | -Администрация ДОУ<br>-коллектив образовательного учреждения |
| Цель программы | Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |

| | |
|---|---|
| Задачи программы | 1.Продолжать углубленную работу ДОУ по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).<br>2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).<br>3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.<br>4.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.<br>5.Укрепление материально - технической базы МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир.<br>6.Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | -увеличение охвата детей дошкольным образованием;<br>-обеспечение доступности ДОУ за счет внедрения новых форм;<br>-акцентирование работы ДОУ на ФГОС ДО;<br>-увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;<br>-численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел.;<br>-численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;<br>-увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;<br>-организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;<br>-устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;<br>-соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;<br>-обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;<br>-увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня.-привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. |

| | |
|---|---|
| Финансовое обеспечение программы: | 1.Средства бюджета.<br>2.Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.<br>3.Добровольные имущественные взносы и пожертвования.<br>4.Поступления от оказания платных дополнительных образовательных услуг (при наличии) |
| Период и этапы реализации программы | **I этап** 2018-2019г. - **подготовительный**<br>1.Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по платным дополнительным образовательным услугам (при наличии).<br>2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.<br>3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.<br>**II этап** (2020-2022**г.г.) - организационно-внедренческий**<br>1 Создание инфраструктуры развития МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир как казенного учреждения:<br>• кадровая политика,<br>• финансово-экономическая политика,<br>• научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.<br>2.Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с соц. заказом.<br>3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.<br>**Ill этап** (2023**г.) - аналитико-обобщающий**<br>1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДОУ за период 2018 - 2022 гг.<br>2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОУ.<br>3.Разработка Программы развития учреждения на новый период.<br><br>**В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:**<br>• Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;<br>• Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;<br>• Укрепления материально-технической базы;<br>• Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;<br>Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии ввоспитательно-образовательном процессе;<br>• Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО,<br>• Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. |

| | |
|---|---|
| Объем и источники финансирования | Финансирование детского сада в 2017/2018 учебном году осуществляется из средств муниципального бюджета.<br>Муниципальный бюджет финансирует оплату труда, коммунальных услуг, текущие расходы.<br>Финансовые поступления позволили пополнить материально-техническую базу детского сада следующим образом:<br>- приобретена мебель для детей - 75.000 руб.,<br>- приобретена оргтехника -48.230 руб.;<br>- система видеонаблюдения-707.861.84руб.;<br>- ограждения с рамкой - 25. 146. 52 руб.;<br>- замена оконных блоков - 853.104 руб.<br>Структура расходов:<br>- заработная плата - 57%;<br>- налоги с заработной платы - 17%;<br>- коммунальные платежи - 8.5 %;<br>- прочие расходы (вывоз мусора, приобретение хозяйственного и мягкого инвентаря, медикаментов, материалов, посуды) - 5.49%;<br>- приобретение продуктов питания - 6.8%;<br>- расходы на охранные услуги - 1.7%;<br>- налоги на имущество и земельный налог - 3.3 %,<br>- расходы на пожарную безопасность - 0,21%<br>На основании Постановления администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края от 03.09.2015 г. № 431 с 01.09.2015 г. родительская оплата составляет 900 рублей на одного ребенка в месяц.<br>Структура расходов:<br>- 900 рублей - на приобретение продуктов питания.<br><br>ДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, используются современные формы финансирования, привлекаются дополнительные источники финансирования - внебюджетные средства. |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1 Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.<br>2.Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.<br>3 Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, как составляющей образовательного пространства.<br>4 Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>5.Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.<br>6.Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ.<br>7.Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.<br>8.Разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ. |
| Система организации контроля реализации Программы | Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ДОУ;<br>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет педагогов ДОУ, Управляющий совет (государственно-общественные органы управления) |
| Осуществление контроля | Административный контроль - заведующий ДОУ<br>Оперативный контроль – старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| Основные направления реализации программы | • Система управления;<br>• кадровая политика;<br>научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. РеализацияГосударственных образовательных проектов;<br>• социальный заказ;<br>• финансово-экономическая политика и материально-техническая база. |

| | |
|---|---|
| Ф.И.О должность, телефон руководителя программы | Дьяченко Лидия Петровна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - заведующий<br><br>МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир , |
| Утверждение программы. | Приказ № Од -48 от 22.05.18. «Об утверждении рабочей группы по разработке Программы развития, положения о разработке и структуре Программы развития»<br>Решение общего собрания коллектива МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир - Протокол № 2 от 11 декабря 2018 года<br>Согласование управляющего совета МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир - Протокол № 4 от 18 декабря 2018 года<br>Согласование Отдел образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно--образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т е видение того,

как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир, предполагающей в будущем достижение следующих результатов;

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников,
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической

защищённости и положительного эмоционального самочувствия,

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума; прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:
Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.
Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.
Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.
Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
Чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.
Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

**Научно - методическая тема:**
Личностно - ориентированный подход в воспитании, обучении и развитии социально - активной личности дошкольника.

**Приоритеты развития детского сада;**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования;

- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей;
- осуществление всестороннего личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности; (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и другое);
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

При написании **Концепции** Программы развития ДОУ сформирована самая главная, ключевая идея:

**изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса,** связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"".

**В конечном итоге,** разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

**Ключевая идея развития ДОУ** ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1.Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,

2.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3.Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

# I. Информационно - аналитическая часть

**1.1.Историческая справка о ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием с.Арзгир для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края создано в соответствии с постановлениями администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края от 21 июня 2011 года №247 «Об утверждении Перечня муниципальных казенных и муниципальных бюджетных учреждений Арзгирского муниципального района Ставропольского края, создаваемых путём изменения типа действующих муниципальных учреждений Арзгирского муниципального района Ставропольского края », от 31 августа 2011 года №373 «О внесении изменений в Перечень муниципальных казенных и муниципальных бюджетных учреждений Арзгирского муниципального района Ставропольского края, создаваемых путём изменения типа действующих муниципальных учреждений Арзгирского муниципального района Ставропольского края», путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.

Организационно - правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Статус Учреждения - муниципальное казенное.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида;

Учреждение является юридическим лицом:

ОГРН-1032601792838

ИНН-2604004516

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее - группа).

В Учреждении формируется младшая группа (дети до трех лет), вторая младшая группа (дети четвертого года жизни), средняя группа (дети пятого года жизни), старшая группа (дети шестого года жизни), подготовительная группа (дети седьмого года жизни)

В Учреждении функционирует 5 общеразвивающих групп.

**Режим работы ДОУ:** пятидневная рабочая неделя, с 7ч.30мин. до 18.00 часов.

1. **Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ- с момента поступления до выпуска в школу.

**Потребности учредителя и семей воспитанников:**

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект- субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

## 1.2.Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года

| | |
|---|---|
| 1.2.1. Общие сведения о ДОУ Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом | Полное наименование Учреждения:<br>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вид с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 12 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края |
| Сокращенное наименование | Сокращенное наименование Учреждения:<br>МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир |
| Юридический адрес | Юридический адрес:<br>356570, Россия, Ставропольский край, Арзгирский района, с. Арзгир, ул. Терешковой,16 |
| Фактический адрес | Фактический адрес:<br>356570, Россия, Ставропольский край, Арзгирский района, с. Арзгир, ул. Терешковой,16 |
| Телефон | 8(865 60)3-18-85 |
| E-mail: | detsadarz@yandex.ru : Сайт: http://mcdou12.ru |
| Банковские реквизиты | ОГРН 1032601792838<br>ИНН 2604004516<br>КПП 260401001<br>л/счет 03213040030)<br>р/счет 40204810400000000375<br>Отделение по Ставропольскому краю Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации<br>БИК банка 040702001 |
| Учредитель | Учредителем Учреждения является Арзгирский муниципальный район Ставропольского края |

| | |
|---|---|
| Место регистрации | межрайонная ИФНС России №11 по Ставропольскому края |
| Регистрационное свидетельство | |
| **Лицензия** | Лицензия № 4069 от 26.06.2015г. |
| **Государственный статус:** | Детский сад |
| **Организационно правовая форма** | муниципальное учреждение |
| Категория | категория первая |
| **Информация о руководителях** | |
| **Заведующий** | Дьяченко Лидия Петровна |
| **Старший воспитатель** | Мартышко Ирина Анатольевна |
| **Заведующий хозяйством** | Путина Наталья Николаевна |

**1.2.2.Педагогический состав**

## Кадровая характеристика

### По уровню образования:

| Всего педагогических работников | Пенсионного возраста | % | Молодые специалисты | % | образование | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | высшее | | среднее профессиональное | | высшее педагогическое | | среднее профессиональное педагогическое | |
| | | | | | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 15 | - | - | 1 | 6 | 9 | 60 | 6 | 40 | 9 | 60 | 6 | 40 |

### По стажу и возрастному цензу:

| **Всего пед.работни-ков** | **стаж педагогической работы** | | | | **возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **до 5 лет** | **5-10** | **10-15** | **свыше** | **до 30** | **30-40** | **41-50** | **51-60** | **свыше 60** |
| | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** | **количество/ %** |
| 15 | 1 | 3 | 2 | 9 | 1 | 4 | 5 | 5 | - |

### По квалификационным категориям:

| **Всего педагогических работников** | **Квалификационная категория** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **высшая** | | **первая** | | **СЗД** | | **вторая** | | **б/категории** | |
| | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 15 | 11 | 73 | 2 | 13 | 1 | 6 | - | | 1 | 6 |

### Уровень ИКТ компетентности педагогов ДОУ:

| **Всего педагогических работников** | **Уровень ИКТ – компетентности педагогов** | | | | | | **Количество компьютеров в ДОУ** | **В каких кабинетах установлены компьютеры** | **Наличие выхода в Интернет** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **не владеет** | | **уровень ознакомления** | | **уровень пользования** | | | | |
| | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | | | |
| 15 | - | - | 3 | 20 | 12 | 80 | 6 | кабинет заведующего, методкабинет, медицинский кабинет | 3 |

| | |
|---|---|
| **1.2.3. Социум**: Характеристика социального окружения | **Социальное партнерство МКДОУ д/с №12 с.Арзгир** |

| Организация | Содержание работы |
|---|---|
| **МБОУ СОШ №3** | Совместные совещания, семинары, взаимопосещения, встреча с детским штабом ЮИД |
| **Центральная детская библиотека** | Литературная гостиная, детские вернисажи, знакомство с периодической печатью, театрализация |
| **ДЮСШ** | Экскурсии, соревнования, секции |
| **АР Больница** | Разработка рекомендаций по здоровьесбережению, консультации, рекомендации. |

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

| | |
|---|---|
| Характеристика микрорайона | На территории района находятся детский сад №12, детский сад № 15, СОШ №3, магазин, ОО «Нива», библиотека.<br>Со всех сторон микрорайон окружен дорожными магистралями, а на юге - парковая зона.<br>Количество жителей микрорайона 7400. человек, в том числе детей 2.900.<br>Средний возраст взрослого населения 50-55 лет.<br>Половой состав микрорайона: мужчин -45%, женщин 55 %,<br>Пенсионеров - 4.200человек,<br>Общее количество семей 2650;<br>Многодетные семьи- 54,<br>Дети сироты- 10<br>Малообеспеченные -27Из них одинокие матери -58,<br>Примерное количество потенциальных потребителей услуг дополнительного образования составляет 1400 семей. |
| Характеристика социального статуса семей воспитанников МКДОУ д/с № 12<br>с. Арзгир | I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О СЕМЬЯХ:<br>Всего семей: 79 (100%)<br>Состав семей:<br>• Полные семьи - 66 - 83,5%<br>• Неполные семьи: - 13 - 16,4%<br>• Многодетные: - 18 - 23%<br>• Опекунство - 0 – 0%<br>Морально-нравственный климат семей;<br>• Не благополучные: не выявлены<br>• Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 0 – 0 % |
| | II. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ<br>Всего родителей: 146 (100%)<br>**Социальный статус:** |
| | • Служащие – 15 чел. – 10,3% |
| | • Коммерсанты – 6 чел. - 4,1% |

| | |
|---|---|
| | • Рабочие - 84 чел. – 57,5% |
| | • Не работающие - 27 чел. - 18,4% |
| | • Отпуск по уходу за ребенком - 14 чел. - 9,6% |
| | **Образовательный уровень родителей:** |
| | • Высшее - 48 чел. – 32,8% |
| | • Незаконченное высшее - 2 чел. - 1,4% |
| | • Среднее специальное - 57 чел. - 39 % |
| | • Среднее - 39 чел. – 26,7 % |
| | **Возрастной ценз:** |
| | до 25 лет - 16 чел. - 10,9 % |
| | 26-30 лет - 40 чел. - 27,4 % |
| | 31-35 лет - 71 чел. - 48,6 %, |
| | старше 40лет - 19 чел. - 13 % |

| | |
|---|---|
| | III СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ<br><br>Всего детей - 82(100%)<br><br>Распределение детей по возрастам:<br>• Дети, посещающие 1 мл.группу - 14 дет. - 18%<br>• Дети, посещающие 2 мл.группу - 14 дет. - 17%<br>• Дети, посещающие среднюю группу - 18 реб. - 22%<br>• Дети, посещающие старшую группу - 21 реб. - 25%<br>• Дети, посещающие подготовительную группу - 15 реб. - 18%<br><br>Распределение детей по гендерному признаку:<br>• Девочек – 40 чел. - 48,8%<br>• Мальчиков - 42 чел. - 51,2%<br><br>Распределение детей по группам здоровья:<br>• 1- 38 дет.-46,3 %<br>• II - 34 реб. - 41,5%<br>• III - 10 дет. - 12,2%<br>• IV - 0 дет. – 0 % |

| | |
|---|---|
| 1.2.4. Реализуемые в ДОУ образовательные программы | **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**<br>***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***<br>***МКДОУ д/с№12 с. Арзгир «Разноцветная планета детства», разработана на основе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой*** |

| № | название литературы | издательство и год издания | группа, воспитатель | число обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| ***Физкультурно-оздоровительная работа*** | | | | |
| 1 | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И.Пензулаева | Москва ГИЦ «Владос», 2001 г, | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 2 | «Плоскостопие у детей 6-7 лет» В.С.Лосева | Москва «ТЦ «Сфера». 2004г, | старший возраст: Зима Н.Д. | 17 |
| 3 | «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко | Москва «Мозаика-Синтез», 2008г, | от 3 до 7 л Дубровская Н.Н. | 66 |
| 4 | «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В.Козырева | Москва «Просвещение», 2014г. | старший возраст: : Зима Н.Д ., Бендер М.Ю. | 31 |
| 5 | «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина, | Москва, 2007г | старший возраст: : Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 6 | «Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Л.Н.Сивачева, | Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г, | от 3 до 7 л Дубровская Н.Н. | 66 |
| 7 | «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ» Т.И.Оверчук, | Москва, Просвещение, 2000г; | от 3 до 7 л Дубровская Н.Н. | 66 |
| 8. | «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» | Москва | от 3 до 7 л | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | О.Моргунова | «Просвещение», 2005г. | Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 9. | «135 уроков здоровья» Л.Обухова | Москва «ТЦ «Сфера». 2004г, | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| | 10 | «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Э.Я.Степаненкова, | Москва, 2001г; | от 3 до 7 л<br>Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 11 | «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева, | Москва, 2003г; | от 3 до 7 л<br>Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 12 | «Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей 2-7 лет» М.В.Васильева | Волгоград, изд. «Учитель», 2011г | от 3 до 7 л<br>Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 13 | «Физическая культура в детском саду»<br>О.Б.Казина (конспекты занятий, праздников и развлечений) | Москва «ТЦ «Сфера». 2012г, | от 3 до 7 л<br>Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 14 | «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Галицина | Скрипторий,<br>2006г. | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| | 15 | «Физическое развитие дошкольников»<br>Микляева Н.В. | ТЦ «Сфера»<br>2015г. | от 3 до 7 л<br>Дубровская Н.Н. | 66 |
| | 16 | «Формирование основ безопасности у дошкольников»<br>Белая К.Ю. | Мозаика-Синтез,<br>2014 г. | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| | 17 | «Сказочный театр физической культуры»<br>Фомина Н.А. | Учитель,<br>2014 г. | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Эколого-биологическое направление*** | | | |
| 1 | «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич | Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г., | от 3 до 7 л<br>Зима Н.Д., Таций Г.М., Бендер М.Ю., Бурба Т.В., | 66 |
| 2 | «Мы» Программа экологического образования детей» Н.Н.Кондратьева | Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 3 | «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова, | Москва, «Карапуз», 2000г; | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 4 | «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», Смирнова В.В | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003г; | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 5 | «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н.Николаева, | Москва, Новая школа, 1996г; | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 6 | «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова | Москва, «Карапуз», 2001г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| | «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С.Н.Николаева, | Москва «Гном и Д», 2005г; | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 7. | «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, | Москва, Просвещение, 2001г; | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 8. | «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова, | Москва, Мозаика-Синтез, 2005г; | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 9. | «Занятия по экологии в детском саду» Н.В.Коломина | М., ТЦ Сфера, 2010г. | от 3 до 7 л | 66 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воспитатели | |
| 10 | «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова | «Цветной мир», 2012 | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | | |
| 1 | «Народное искусство в воспитании детей» Т.С.Комарова | Москва, Педагогическое общество России, 2005г; | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 2 | «Радость творчества» О.А.Соломенникова, Москва «Мозаика | Москва «Мозаика Синтез», 2005г. | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 3 | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, | Москва, 2007г | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 4 | «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт | Санкт - Петербург «Детство-пресс, 2007г. | старший возраст: Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 31 |
| 5 | «Обучение детей работе с природными материалами» Т.Ф.Панфилова, | Москва, Школьная пресса, 2004г | средне-старший возраст Таций Г.М., Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 52 |
| 6 | «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубровская | Санкт - Петербург «Детство-пресс», 2002г. | средне-старший возраст Таций Г.М., Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 52 |
| 7 | «Художественно - эстетическое развитие дошкольников» Е.Климова | Москва «Мозаика Синтез», 2005г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 8 | «Занимаемся искусством с дошкольниками» К.Н.Тарасова | М., ТЦ Сфера, 2011г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова | «Цветной мир» | от 3 до 7 л | 66 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | | 2014 г. | воспитатели | |
| 10 | «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» Т.С.Комарова, | Москва «Педагогическое общество России», 2005г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 11 | «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» А.А.Грибовская, | Москва «Педагогическое общество России», 2006г, | старший<br>возраст | 31 |
| 12 | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова | «Скрипторий 2003» | старший<br>возраст | 31 |
| ***Социально-педагогическое направление*** | | | | |
| 1 | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.Алешина, | Москва «ЦГЛ», 2004г, | от 1,5 до 7 л.<br>воспитатели Свистула Т.Н., Бурба Т.В., Зима Н.Д., Таций Г.М., Бендер М.Ю., | 71 |
| 2 | «Учимся по сказке» Т.В.Большева, | Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006г. | старший<br>возраст | 31 |
| 3 | «Пришли мне чтения доброго» З.Гриценко, | Москва,2000 г | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 4 | «Игровые задачи для дошкольников» З.А.Михайлова | Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005г | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 5 | «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Краснощекова Н.В. | Феникс, 2007г. | от 3 до 7 л<br>воспитатели | 66 |
| 6 | «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова | М., Мозаика-Синтез, 2010г | младший возраст | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Бурба Т.В. | |
| 7 | «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 -7 лет» А.З.Зак, | Москва, 2001г | ст.возраст | 31 |
| 8 | «Детское экспериментирование» И.Куликовская | Москва «ТЦ «Сфера». 2004г, | старший возраст | 31 |
| 9 | «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова | М.Просвещение, 1979г. | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 10 | «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С.Яковлева | М.; Школьная пресса, 2006. | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 11 | «Мы живем в России» Н.Зеленова | Москва «ТЦ «Сфера». 2003г, | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 12 | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Мулько2005г | Санкт-Петербург «Детство-пресс», | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 13 | «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в д/саду» А.Иванов | Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006г | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 14 | «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина, | Москва, Мозаика-Синтез, 2005г; | старший возраст | 31 |
| 15 | «Ознакомление с окружающим миром.» Е.Т.Бровкина, | Москва, Академия, 2000 г; | старший возраст | 31 |
| | «Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина, | Москва, ТЦ «Сфера» 2005г; | средне-старший возраст Таций Г.М., Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 52 |
| 16 | «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» Р.М.Литвинова, | Ставрополь, 2004г; | средне-старший возраст Таций Г.М., Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 52 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | «Игралочка: Практический курс математики для дошкольников», Л.Г.Петерсон, | Москва, 2006 г. | старший возраст | 31 |
| 18 | «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А.Арапова-Пискарева, | Москва, «Мозаика-Синтез»,2006 г; | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 19 | «Путешествие в страну математики» М.Р.Султанова | М., Вентана-Граф, 2010г. | младший возраст Бурба Т.В. | 14 |
| 20 | «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова, | Москва «Творческий центр «Сфера», 2006г, | младший возраст Бурба Т.В. | 14 |
| 21 | «Математика в детском саду» В.П.Новикова, | Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г. | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 22 | «Социальное развитие детей 3-7 лет» - блочно-тематическое планирование. | Волгоград, изд. «Учитель», 2011г; | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 23 | «Региональная культура Ставрополья» Р.М.Литвинова | Ставрополь, 2010 г. | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 24 | «Образовательные проекты в детском саду» Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. | Айрис-пресс, 2008. | от 3 до 7 л воспитатели | 66 |
| 25 | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Галимов О.П. | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | старший возраст | 31 |
| 26 | «Детское экспериментирование» Калиниченко С.А. | Сфера, 2015 г. | старший возраст | 31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Социально-эмоциональное направление*** | | | | |
| 1 | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь» С.Крюкова | Москва «ТЦ «Сфера». 2003г, | старший возраст | 31 |
| 2 | «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» И.Титарь | Москва «ЦГЛ», 2004г, | средне-старший возраст Таций Г.М., Зима Н.Д., Бендер М.Ю. | 52 |
| 3 | «Технология развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста» Е.Демина | Москва «ТЦ «Сфера». 2003г, | старший возраст | 31 |
| 4 | «Воспитание ребенка - дошкольника. Росинка», С.И.Мерзлякова, | Москва, Владос,2003г; | от 3 до 7 л воспитатели, музруководители | 66 |
| 5 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева | Москва, Педагогическое общество России, 2004г; | от 3 до 7 л воспитатели, музыкальные руководители | 66 |
| 6 | «Культурно-досуговая деятельность» М.Б.Зацепина | Москва, Педагогическое общество России, 2004г; | от 3 до 7 л воспитатели, музыкальные руководители | 66 |
| 7 | «Позывные лета» (сборник познавательно-развлекательных мероприятий) | Москва «Мозаика Синтез», 2005г. | старший возраст | 31 |
| 8. | «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М.Литвинова | г.Ставрополь, 2010 год | старший возраст | 31 |
| 9. | «СемьЯ» - программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, | «Аркти», Москва, 2008г. | старший возраст | 31 |
| В работе с детьми, родителями, педагогами широко используются материалы журналов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель в детском саду» | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Управление дошкольным образовательным учреждением»<br>«Здоровье дошкольника», «Музыкальная палитра», «Детский сад от А до Я», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».<br><br>Помимо обязательных занятий, определенных программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников |

| 1.2.5. Дополнительные образовательные услуги: | Название кружка, секции, студии | Ф.И.О. педагога/ реализуемая программа | В них детей/ возраст |
|---|---|---|---|
| | *Художественно – эстетическая направленность* | | |
| | Вокальный «Соловушка» | муз.рук. Аванесова Людмила Владимировна/ Приобщение детей к искусству и художественной деятельности, развивать творческие способности, интерес к музыкальной деятельности. | 17детей/ 6-7 лет |
| | Изо «Фантазия» | воспитатель Беляева Галина Семёновна/ Развитие у детей эстетических чувств, художественное восприятие средствами изобразительной деятельности. | 12 летей/ 5-6 лет |
| | Изо «Вдохновение» | воспитатель Беляева Галина Семёновна / Развитие у детей эстетических чувств, художественное восприятие средствами изобразительной деятельности. | 9 летей/ 6-7 лет |
| | *Социально – коммуникативная направленность* | | |
| | «АБВГДЕЙка» | воспитатель Зима Наталья Дмитриевна/ Развитие у детей интереса к звуковой стороне речи. Обучение грамоте для легкой адаптации к школе. | 8 чел./ 6-7 лет |
| | «В гостях у сказки» | воспитатель Бурба Татьяна Владимировна/ Обеспечение развития интереса и потребности в чтении книг через формирование целостной картины мира. | 14 летей/ 3-4 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Обучалочка» | учитель-логопед Кологривкина Наталья Юрьевна/ Развитие мелкой моторики артикуляционного аппарата. Формирование связной речи. | 11 детей/ 4-5 лет |
| | *Познавательная направленность* | | |
| | «Веселый счет» | воспитатель Бендер Марина Юрьевна/ Развитие способности к саморегуляции поведений и проявлений волевых усилий для выполнения поставленных задач. | 12 детей/5-6 лет |
| | | | |
| | *Физкультурно – оздоровительная направленность* | | |
| | Секция «Спорт» | тренер ДЮСШ Соловьева И.Н./ Развитие физических качеств, формирование у детей здорового образа жизни. | 17 чел./ 6-7 лет |
| | «Са-Фи-Дансе» | инструктор по физической культуре Дубровская Н.Н./ Создание необходимого двигательного режима, всестороннего развития личности средствами ритмической гимнастики. | 10 чел./ 4-5 лет |
| | Охват кружковой работой 110 детей. | | |

| | |
|---|---|
| 1.2.7 Имущественное и финансовое обеспечение ДОУ | За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).<br>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.<br>Педагогический блок:<br>-12 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевальная, спальная комната);<br>- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал.<br>Медицинский блок:<br>- медицинский и процедурный кабинет, изоляторы.<br>Хозяйственный блок:<br>-пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, склады, подсобные помещения. |

| | |
|---|---|
| | В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).<br>На территории детского сада - цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.<br>За период 2014-2018гг. сделан косметический ремонт музыкального зала, прачечной, пищеблока, мед.блока, отремонтировано двенадцать групп, кабинеты, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, проведена замена оконных блоков<br>Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета). |

| | |
|---|---|
| 1.2.8.<br>Охрана жизни и здоровья детей | В течение 2014-2018 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма.<br>В Учреждении;<br>• неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия,<br>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы;<br>• в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда;<br>• педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход |
| **1.2.9.**<br>Итоги воспитательно-образовательного процесса Результативность образовательной системы | При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые, индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы ТРИЗ, КТД, социоигровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ |

| | |
|---|---|
| Результаты воспитательной работы | Анализ качества усвоения детьми ДОУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:<br>«Социально-коммуникативное развитие» 80,9%<br>«Речевое развитие» 78,6%<br>«Познавательное развитие» 77,5%<br>«Художественно-эстетическое развитие» 74,8%<br>«Физическое развитие» 70%<br>Качество выполнения программы – 77% |

Таблица **Информация о выпускниках МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир за 2015 - 2018 гг**

| Годы | Успеваемость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удов. | Не уд. |
| Выпуск 2014/15 г. С ведения за 2015/16 г. | 20,8% | 62,5% | *16,7%* | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выпуск 2015/16 г. С ведения за 2016 /17 г | 22,4% | 61,2% | 16,7% | 1% |
| Выпуск 2016 /17г.Сведения за 2017/18 г. | 27,1% | 59,3% | 13,6% | - |

Ежегодный анализ адаптации выпускников ДОУ к школе позволяет сделать вывод о том, что наши выпускники достаточно хорошо проходят период адаптации к школе, справляются с учебной нагрузкой без напряжения. В процентном отношении это выражено следующим образом: у 86% детей - благоприятное течение адаптации, у 13 - условно - благоприятное, у 1% - неблагоприятное.

По мнению учителей начальных классов, по результату мониторинга уровня успеваемости учеников первых классов можно сделать вывод, что выпускники ДОУ имеют хорошую подготовку в познавательном развитии, но в социально - личностном развитии недостаточно, т.к. первоклассники более склонны к сохранению дошкольных норм поведения и форм отношений со сверстниками и взрослыми. Сравнивая итоги анализа социально - личностной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе 2017/18гг с показателями 2016/17 гг. можно заметить положительную динамику в их социально - личностной адаптации, составившую 2%.

Хорошие результаты дети показывают в развитии познавательной деятельности, т е. имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии воображения, что связано с особенностями развития психических функций.

В аспекте социально - психологической готовности у детей можно отметить положительный уровень мотивационной готовности.

Диагностическое направление в работе с педагогами позволило выявить уровень компетентности педагогов, их предпочтения во взаимодействии с детьми изучить уровень удовлетворенности педагогов работой в ДОУ.

Выбор данных направлений диагностики был обусловлен их значимостью для успешной профессиональной деятельности педагогов и годовыми задачами ДОУ.

В изучении уровня профессиональной педагогической компетентности приняли участие 15 педагогов. Диагностика компетентности была проведена методом экспертной педагогической оценки, содержание диагностики отобрано в соответствие с ФГОС ДО. Уровень развития каждого вида профессиональной компетентности оценивался от 1 до 10 баллов, причем 1 балл соответствовал самому низкому уровню развития исследуемого качества, 10 баллов

- самому высокому,

Диагностика уровня профессиональной компетентности показала следующие результаты:

1. Теоретическая компетентность (наличие базовых профессиональных знаний по педагогике, психологии, физиологии, методикам, ФГОС и т.д.) - 56%;
2. Интеллектуально-педагогическая компетентность (умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного развития, воспитания и обучения детей) - 58%,

3. Коммуникативная компетентность (речевые навыки, культура речи, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсия, эмпатия) - 62%;
4. Информационная компетентность (объем информации педагога о себе, воспитанниках, коллегах) - 62%,
5. Рефлексивная компетентность (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость) - 58%,
6. Способность педагога к инновационной деятельности (к работе по ФГОС ДО) - 51%;
7. Средний показатель - 58%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что общий показатель профессиональной компетентности педагогического коллектива соответствует среднему уровню (58%), наиболее высокие показатели - коммуникативная и информационная компетентность (по 62%), самый низкий показатель по направлению «Способность педагога к инновационной деятельности» - 51%.

На повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогического общения, профилактику профессионального выгорания был направлен план консультативно-просветительской и психопрофилактической работы с педагогами /согласно годовому плану учреждения / Наиболее интересными формами работы стали;

- Игровое моделирование. Практикум. «От кого зависит эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»,
- Клуб молодого воспитателя. Психологический семинар - практикум. «Секреты хорошей дисциплины. Методы и приемы поддержания хорошей дисциплины в группе детского сада».
- Тренинг «Здоровые отношения - здоровая семья»
- Практикум «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания».

В течение учебного года работал консультативный пункт для педагогов, форма проведения консультаций - групповая и индивидуальная. Консультации проводились как в соответствии с годовым планом учреждения, так и по запросам. Наиболее частые проблемы при обращении за консультативной помощью:

- Организация эффективного взаимодействия с детьми и родителями в период адаптации;
- Организация эффективного взаимодействия с детьми в период возрастных кризисов,
- Учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения на занятиях,
- Организация конструктивного взаимодействия с родителями;
- Личностные проблемы педагогов.

**Формы сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью:**

1. Участие родительской общественности в реализации проектов дошкольного образовательного учреждения
2. Участие родителей в управлении ДОУ;

А) Родительский комитет (согласование планов и программ, разработка совместных проектов, оказание помощи ДОУ т.д.)

Б) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОУ:

-активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (семейные газеты, детско - родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, работа клуба «К здоровой семье - через детский сад», участие в спортивных и музыкальных праздниках, практические занятия,

| | |
|---|---|
| | родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей, организация и проведение Клубного Дня «Встреча с интересным человеком», конференции, интервьюирование, анкетирование, акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком» |

| | |
|---|---|
| | В) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОУ;<br>Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (мастер - классы; организация и проведение «Встречи с интересным человеком»; практические занятия с приемами активизации родителей; нетрадиционные формы проведения родительских собраний; открытые занятия - приглашения; презентации своей работы на Дне открытых дверей, участие в утренниках и развлечениях, выпуск газеты ДОУ «Первоцвет»; анкетирование, интервьюирование; детско - родительские семейные проекты; участие в соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», «Богатырские состязания» (День защитника Отечества, совместные акции »Здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком!».<br>**Взаимодействие Управляющего совета и администрации учреждения:**<br>• Обсуждение учебного плана;<br>• Разработка и утверждение Программы развития,<br>• Согласование расписания НОД и программно-методического обеспечения педагогического процесса;<br>• Контроль за соблюдением прав воспитанников,<br>• Содействие привлечению внебюджетных средств;<br>• Заслуживает отчёт руководителя по итогам учебного и финансового года;<br>• Содействие созданию условий по укреплению здоровья участников образовательного процесса;<br>• Ответственность перед общественностью по вопросам, входящим в компетенцию Совета. |

| | |
|---|---|
| 1.2.10<br>Ценности, традиции ДОУ | Ценности МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир<br>• ребенок, как уникальная развивающаяся личность;<br>• педагог, как личность, носитель образования;<br>• командная работа, как основа достижения целей и успеха;<br>• стремление к качеству совершенству,<br>• культура организации, взаимоотношений,<br>• семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.<br>Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. **Традиции нашего дошкольного учреждения** отражают комплексно - тематический принцип построения |

| | |
|---|---|
| | образовательного процесса. В соответствии с календарными датами музыкальные руководители, инструктор по физической культуре совместно с воспитателями организуют праздничные развлекательные мероприятия. Представляем **традиции,** основанные на приоритетных направлениях деятельности МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир:<br><br>• Досуг «День знаний» (01.09)<br>• Концерт ко Дню пожилого человека (01 октября)<br>• День душевного равновесия (ноябрь)<br>• Праздник «День народного единства» (старший д/в) (1 неделя ноября)<br>• Праздник ко Дню матери «Материнства миг счастливый» (21.11)<br>• Конкурс чтецов ДОУ (декабрь, 1 неделя)<br>• Новогодние праздники (3-4 неделя декабря)<br>• Зимний спортивный праздник (1 неделя декабря)<br>• Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» (январь)<br>• Спортивное развлечение «Богатыри земли русской» (ко Дню защитника отечества) Семейно - родительские проекты «Наши защитники» (февраль).<br>• Праздник «Масленица» (февраль)<br>• Праздник «Для наших мам» (март)<br>• Детский вернисаж «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - выставка детских рисунков (март)<br>• Музыкальная гостиная (встреча с учениками музыкальной школы )<br>• Литературная неделя «Речь, словно, реченька звучит» (апрель)<br>• Акция «Посади с ребенком цветок. Сделай свой сад краше» (апрель)<br>• День Земли. Литературная гостиная совместно с библиотекой (22.04)<br>• Пасхальный фестиваль. Неделя доброты<br>• Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» Проектная деятельность «Великая Отечественная война глазами современных детей» (08.05)<br>• Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!» (3-4 неделя мая)<br>• Развлечение« День защиты детей» (01.06)<br>• Развлечение «Что за прелесть эти сказки...» (06.06)<br>• Просмотр кукольных спектаклей (июль)<br>• Праздник Нептуна (август) |

| | |
|---|---|
| 1.2.11 Структура управления | • Учредителем Учреждения является Арзгирский муниципальный район Ставропольского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края<br>• руководитель ДОУ - заведующий;<br>• коллективные органы управления:<br>• Управляющий Совет Учреждения, наделенный полномочиями реализации финансово-экономической политики,<br>• Педагогический Совет;<br>• Общее собрание Трудового коллектива;<br>• Профсоюзный комитет;<br>• Родительский комитет.<br>• Старший воспитатель;<br>• Заведующий хозяйством. |

## 1.3. АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ 2014 -2018 г.г.

В процессе работы над Программой Развития **2014 -2018 г.г,.** коллектив ДОУ стремился реализовать **цель:** построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать систему педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка на основе выработки и закреплении здоровьесберегающих навыков, приобщать его к общечеловеческим ценностям.
2. Использовать инновационные технологии, направленные на повышение качества образования.
3. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи через организацию клубной деятельности и проект: «Здоровый ребенок - успешный ребенок».
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов, предоставить им возможность проявления творческих способностей. О результатах выполнения поставленных целей и задач можно судить по ниже представленному анализу:

| Проблема | Пути решения, задачи | Ожидаемый результат | Результат | Дальнейшие действия по решению данной проблемы |
|---|---|---|---|---|

| | | | Что сделано | Что не удалось Причины | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Система управления** | | | | | |
| Отсутствие оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении | Управление ДОУ на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями характеризуется наличием ключевых свойств управления | Целеустремленность, осознанность, планомерностью, систематичность в управлении, взаимодействие между субъектами и объектами управления | Введено ГОУ ДОУ, наличие тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции | Не отработана система ГОУ ДОУ | Продвижение введения института ГОУ ДОУ, проведение семинаров с родителями, сотрудниками. |
| **2. Кадровая политика** | | | | | |
| Проблема утечки кадров. | Методическое социальное сопровождение специалистов, работников ДОУ | Будет создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, будут подготовлены молодые кадры, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. | собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка молодых кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи | ДОУ не полностью укомплекто-ван персоналом обслуживаю-щим | Анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.<br>Реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников;<br>поиск ресурсов: кадровых, научно-методических, нормативно-правовых, мотивационных, временных, принятие мер социальной поддержки, оказание помощи в получении профессиональной подготовке. |
| **3.Материальн** | **-техническая база** | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Недостаточ-ная материально-техническая база** | поиск ресурсов: финансовых, материальных, | Укрепление материально-технической базы ДОУ | ремонт кабинетов, групповых помещений ДОУ;<br>благоустройство территории ДОУ приобретение оборудование для учебно-воспитательного процесса. | Нет капитального ремонта пищеблока | поиск ресурсов: финансовых, материальных, ремонт пищеблока |
| **4. Социальный заказ** | | | | | |
| Отсутствие Мобильного реагирования на | поиск ресурсов; финансовых, материальных, кадровых, научно- | Мобильное реагирование на социальный заказ, потребности | Укрепление материально-технической базы ДОУ, кадровых | Выполнение социального заказа; охват дошкольным | поиск ресурсов: финансовых, материальных, кадровых, нормативно- |
| социальный заказ, потребности детей | методических, нормативно правовых, мотивационных, временных | детей | нормативно-правовых, мотивационных, временных | образованием неорганизованных детей. Нет нормативно правовой базы | правовых, мотивационных, временных |
| **5. Методическая служба. Инновационная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышение профессионального уровня членов Методического Совета - совершенствование владением ИКТ, в том числе технологией создания и функционирования сайта | Разработка Программы Развития методической службы | Повышение профессионального уровня членов Методи ческого Совета - совершенствование владением ИКТ\ в том числе технологией создания и функционирования сайта | Реализация бизнес-плана по укреплению материально-технической базы методической службы | Методический кабинет не доукомплектован ИКТ, отсутствие финансирования. | поиск ресурсов: финансовых, материальных |
| **6.Воспитательно-образовательный процесс** | | | | | |
| Повышение профессионального уровня педагогического коллектива коллектива, | Разработка Образовательной программы ДОУ учетом концепции Программы Развития. Создание системы | создание благоприятных педагогических условий для максимального развития ребенка, | создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования; повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению | Не достаточное оснащение воспитательно-образователь | поиск ресурсов; финансовых, материальных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| создание | оценки качества предоставляемых услуг, и вопросов сотрудничества с ДОУ села с учетом введения ФГОС. Создание коллектива единомышленников из числа профессионально-под готовленных специалистов, осуществляется подготовка молодых кадров | раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности. | психологической защище**нн**ости и положительного эмоционального самочувствия; обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям ДОУ; | ного процесса. | |
| **7. Реализация государственных образовательных проектов** | | | | | |
| **Реализация ФГОС ДО в ДОУ** | Подготовка педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, | Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализация ФГОС ДО | Разработка ООП ДОУ с учетом концепции Программы Развития и вопросов сотрудничеств а с ДОУ села с учетом введения ФГОС, Создание личных планов педагогов по самообразованию, разработка и реализация плана методического кабинета по реализации ФГОС ДО. | Работа в настоящее время проводится согласно плана ДОУ | Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализация ФГОС ДО. |

## II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

| | |
|---|---|
| Анализ образовательного процесса | **Актуальное состояние:**<br>• Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.<br>• В детском саду функционируют 5 групп с 6,5 - часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.<br>• Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами; Законом РФ “Об образовании”, "Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.<br>• Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметноразвивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).<br>• В детском саду функционирует логопункг для детей с нарушениями речи, помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы ТБ Филичева, Г.В Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)). Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель - логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается родителями воспитанников.<br>• Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.<br>• Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно - эстетическое воспитание, физическое развитие и здоровье, формирование элементарных математических представлений. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по речевому развитию. |

| | |
|---|---|
| | • На достаточном уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг - кружковая деятельность. |
| | **Анализ степени удовлетворённости** качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:<br>большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.<br>о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций, -97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности),<br>36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования<br>Детский сад **взаимодействует с начальной общеобразовательной школой, детской библиотекой, краеведческим музеем, со спортивной школой.**<br>Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. |
| | **Проблемы:**<br>Уровень квалификации 66% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.<br>Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в |

| | |
|---|---|
| | усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.<br>В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико - диагностических и практических материалов.<br>Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. |
| | **Перспективы развития:**<br>Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. |
| | **Возможные риски:**<br>• Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.<br>Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении. |
| **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.** | **Актуальное состояние:**<br>Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.<br>Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.<br>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы |

| | |
|---|---|
| | говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.<br>• Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном ведётся огромная работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.<br>• Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках;<br>Работа с детьми:<br>• Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация.<br>Работа с родителями:<br>• Работа консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные досуги.<br>Работа с сотрудниками ДОУ:<br>• Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, сантехминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.<br>• В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.<br>• Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.<br>• Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении |

| | |
|---|---|
| | предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). |
| | **Проблемы:**<br>Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.<br>Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.<br>Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.<br>Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов. |

| | |
|---|---|
| | **Перспективы развития:**<br>Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.<br>Возможные риски:<br>потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно- оздоровительной работы дошкольников.<br>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с объективным ухудшением здоровья, |
| Анализ управляющей системы. | **Актуальное состояние:**<br>В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.<br>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.<br>Продолжается работа в учреждении Управляющего совета. |
| | **Проблемы:**<br>Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. |
| | **Перспективы развития**:<br>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного |

| | |
|---|---|
| | населения.<br>Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета. |
| | Возможные риски:<br>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. |
| Анализ ресурсных возможностей. | В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.<br>При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.<br>**Актуальное состояние:**<br>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.<br>Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (60%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя ДОУ. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне.<br>Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 83% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса. |
| | **Проблемы:**<br>Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.<br>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностнческих и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.<br>Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, |

| | |
|---|---|
| | не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада. |

| | |
|---|---|
| | **Перспективы развития;**<br>Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства , обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.<br>Пополнение штата обслуживающего педагогического персонала за счет изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений<br>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. |
| | **Возможные риски:**<br>Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.<br>Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. |
| Анализ социальных ресурсов | **Актуальное состояние:**<br>Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.<br>Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.<br>Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.<br>У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть |

| | |
|---|---|
| | возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.<br>Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении, |
| | **Проблемы:**<br>Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона.<br>Рост числа семей группы риска.<br>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.<br>Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. |
| | **Перспективы развития:**<br>Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).<br>Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). |
| | **Возможные риски**:<br>Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения. |
| Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения | **Актуальное состояние:**<br>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.<br>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместно с воспитателем). |
| | - На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка. |

| | |
|---|---|
| | **Проблемы:**<br>Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.<br>Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования; как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения, Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса. |
| | **Перспективы развития:**<br>Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета - в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада. |
| | **Возможные риски:**<br>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения |
| **Анализ финансово-экономических ресурсов** | **Актуальное состояние:**<br>Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст. 41 п. 8.<br>В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого бюджетов.<br>Внебюджетная деятельность ДОУ - это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация). |
| | **Проблемы:**<br>- Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации) |

| | |
|---|---|
| | отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешного лицензирования |
| | **Перспективы развития:**<br>• Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников |
| | **Возможные риски:**<br>Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы . |
| **Мониторинг нормативно правового обеспечения деятельности учреждения** | **Актуальное состояние:**<br>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом.<br>Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя, локальными актами учреждения, приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. |
| | **Проблемы:**<br>- В штате ДОУ нет специалиста с юридическим образованием для юридически грамотного ведения документации, переписки с заинтересованными организациями |
| | **Перспективы развития:**<br>Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:<br>- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования,<br>- функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет). |
| | **Возможные риски:**<br>В случае изменения статуса учреждения потребуется изменение всех уставных документов |

## III. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах JLC, Выгодского, В.В. Давыдова, А Н, Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.
3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
4. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его

организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

| | |
|---|---|
| **Изложение базовых ценностей коллектива ДОУ, его философии**. | Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.<br>*Ценность здоровья*- требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.<br>*Ценность развития*- направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.<br>*Ценность детства* - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения *к*особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.<br>*Ценность сотрудничества* - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. |
| **Формулировка миссии, предназначения ДОУ.** | ДОУ является учреждением, обеспечивающим высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста, возможности коррекции речи. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет с превышением временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий. |

| | |
|---|---|
| | ***Миссия дошкольного учреждения***<br>1.Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.<br>2.Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на полноценное развитие и социализацию дошкольника.<br>3.Освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.<br>4.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Философия жизнедеятель-ности** | Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.<br>Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.<br>К ценностям детского сада относятся:<br>❖ Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.<br>❖ Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.<br>❖ Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, исходя из этого, необходимо создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.<br>❖ Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.<br>❖ Мобильность, гибкость. Изменение и совершенствование педагогической практики, в соответствии с потребностями и интересами семей, расширение перечня образовательных услуг.<br>Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.<br>• Здоровье. Гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление сделать здоровый образ жизни важным для каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими |

| | |
|---|---|
| | технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.<br>• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Стремление педагогов в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах |
| **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)** | Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.<br>Перспектива новой модели организации предполагает:<br>-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;<br>-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;<br>-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов,<br>-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения,<br>-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;<br>-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса,<br>-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса,<br>-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения,<br>-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.<br>Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития<br>Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г. г. |

| | |
|---|---|
| | Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях;<br>Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.<br>• Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.<br>• Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.<br>Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.<br>Совершенствование структуры управления ДОУ. |
| **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)** | Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект -субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.<br>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):<br>1. Профессионализм воспитателя:<br>• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку,<br>• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам,<br>• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;<br>• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;<br>• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода,<br>• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;<br>• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности,<br>• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;<br>• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими |

| | |
|---|---|
| | заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;<br>• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;<br>• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.<br>2. Проявление организационно-методических умений:<br>• использует в работе новаторские методики;<br>• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;<br>• формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;<br>• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.<br>3. Личностные качества педагога:<br>• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;<br>• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;<br>• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;<br>• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;<br>• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;<br>• креативен;<br>• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;<br>• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;<br>• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. |
| **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)** | Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.<br>Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.<br>Модель разработана для детей, поступающих в школу. |

| | |
|---|---|
| | Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:<br>• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;<br>• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;<br>• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;<br>• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;<br>• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;<br>• любознательность - исследовательский интерес ребенка;<br>• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;<br>• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;<br>• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего<br>стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.<br>Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. |
| **Механизмы реализации программы** | Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.<br>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:<br>Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители<br>Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |

| | |
|---|---|
| | Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.<br>• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.<br>• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.<br>• Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.<br>• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.<br>• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. |
| **Механизм управления программой** | Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.<br>Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.<br>Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:<br>- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.<br>- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.<br>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Совета Педагогов, и в Публичный доклад руководителя учреждения. |
| **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ** | • Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.<br>• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.<br>• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.<br>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.<br>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. |

| | |
|---|---|
| **Ожидаемый продукт** | • Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.<br>Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.<br>Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности.<br>• Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях,<br>• Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности. |
| **Концепция образовательной системы ДОУ:** | Концепция образовательной системы ДОУ строится на принципах:<br>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;<br>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);<br>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,<br>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;<br>сотрудничество Организации с семьей;<br>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,<br>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности<br>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);<br>учет этнокультурной ситуации развития детей.<br><br>Образовательные программы образования детей разрабатываются с учетом:<br><br>• Основных требований ФГОС ДО<br><br>• индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, еделяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), ивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.<br>• опоры на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента,<br>• обращения к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и недостаточно представлены в основном образовании; |

| | |
|---|---|
| | • реализации единства образовательного процесса.<br>Воспитательно-образовательный процесс строится на основе принципов:<br>• вариативности;<br>• психологической комфортности;<br>• творчества<br>• непрерывности;<br>• деятельности;<br>В работе с детьми используются технологии:<br>• личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании детей.<br>• сотрудничества;<br>• поддержки ребенка.<br>• развивающие;<br>♦ социального проектирования;<br>♦ игровые.<br>♦ национально-образовательного обучения.<br>♦ развития критического мышления;<br>♦ коммуникационные и информационные;<br>♦ исследовательского обучения.<br>♦ технологии А С. Макаренко: формирования модели коллектива с развитием модели гармоничных отношений между личностью и коллективом; система перспективных линий воспитательной работы. |

| | |
|---|---|
| **7.Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ:** | Имеется:<br>Ситуативный подход к обеспечению ресурсами.<br>Предполагается:<br>Системный подход в обеспечении ресурсов на основе аналитико - прогностического планирования<br>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности ДОУ:<br>• организационно-педагогических,<br>• социально-психологических,<br>• бытовых,<br>• материальных,<br>• санитарно-гигиенических,<br>• эстетических, пространственных и временных.<br>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:<br>• ревизию помещений ДОУ на предмет рационального использования площадей здания.<br>• анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.<br>• реализация бизнес-плана:<br>• ремонт групповых помещений;<br>• благоустройство территории ДОУ;<br>• приобретение оборудование для учебно-воспитательного процесса.<br>• использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом введения ФГОС, за счет ставок ДОУ.<br>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:<br>• сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;<br>• высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;<br>• команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;<br>• мотивации сотрудников на деятельность по развитию ДОУ<br>• анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.<br>• реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников. |
| **8.Концепция системы управления ДОУ:** | Управление строится на принципах;<br>♦ оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности;<br>♦ оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;<br>♦ рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении. |

| | |
|---|---|
| концепцию принципов, общей ориентации управления; | Управление ДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:<br>• целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью,<br>• взаимодействием между субъектами и объектами управления,<br>• вторичностью управления.<br>• единством науки и искусства;<br>• открытостью, наличием связей со средой<br>• цикличностью;<br>• целенаправленностью,<br>  · партисипативностью,<br>  · прогностичностью;<br>  · наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции. |

## IV.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

### I этап 2018-2019- подготовительный

| Задачи I этапа подготовительного | Условия | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Организацион-ные | Кадро-вые | Научно-методичес-кие | Материально технические | Финансо-вые | Мотива-ционные | Норма-тивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.<br>2. Приведение в соответствие с нормативно-правовой базой ДОУ документации по реализации ФГОС ДО | Разработка планов работы структурных подразделений | Повыше-ние Квалифи-кации педагогов ДОУ | Работа по реализации в ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) | Укрепление материально - технической базы ДОУ. | Привлече-ние Бюджет-ны х и внебюджетных средств | Материальное стимулирование | Привлечение специалистов к разработке норма тивно-правовой документации |
| Целевые индикаторы и показатели достижения результатов] этапа - подготовительного | | | | | | | |
| увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО; | | | | | | | |
| численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел., | | | | | | | |
| численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами - 6 чел. | | | | | | | |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | | |
| Укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса | | | | | | | |

| План I этапа (2018-2019 гг,) - ***подготовительный*** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Направления<br>что? | Действия<br>(мероприятия)<br>как? | Место проведения<br>где? | Сроки проведения<br>начало | <br>окончание | Ответственный исполнитель<br>кто? | Объем Финансирования<br>сколько средств? |
| | | | когда? | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Система управления | Внедрение ГОУ ДОУ | МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир | 2017 | 2018 | Заведующий Дьяченко Л.П. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кадровая политика | Повышение квалификации педагогов ДОУ | СКИРО ПК И ПРО | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |
| Материально-техническая база | приобретение мультимедийного оборудования, оснащение музыкального кабинета | МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., зав.хозяйством Путина Н.Н. | 50000 руб |
| Социальный заказ | Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования, | МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |
| Методическая служба. Инновационная деятельность | Экспериментальная деятельность «Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ, как средство индивидуализации развития старшего дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» | МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |
| Воспитательно-образовательный процесс | Предоставление качественных дополнительных бесплатных образовательных услуг Выявление специфики внедрения метода моделирования в образовательный процесс ДОУ как средства индивидуализации развития старшего дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО | МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |

**II этап (2020-2023 гг.) организационно-внедренческий**

| Задачи II этапа организационно-внедренческого | Условия | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Организа-ционные | Кадров ые | Научно Методичес-кие | Матери-ально-техничес кие | Финансо-вые | Мотивации-онные | Норматив-ные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Создание инфраструктуры развития ДОУ как казенного учреждения; -кадровая политика, -финансово-экономическая политика, -научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.<br>2.Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.<br>3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. | Работа медико - психолого - педагогической комиссии. Внедрение планов работы структурных подразделений в ДОУ | Повыш-ние квалифика ции педагогов ДОУ | Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. | Укрепле-ние материаль но-техничес-кой базы ДОУ | Привлече ние бюджетных и внебюджет ных средств | Материаль-ное стимулиро-вание, социальная поддержка | Реализа-ция норматив-но-правовой документа ции |
| Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа организационно-внедренческого | | | | | | | |
| организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; | | | | | | | |

Укрепление материально-технической базы ДОУ

обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития, увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

**План II этапа организационно-внедренческого**

| Направления что? | Действия (мероприятия) как? | Место проведения где? | Сроки проведения | | Ответственный исполнитель кто? | Объем Финанси-рования сколько средств? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | начало | Оконч а ние | | |
| | | | когда? | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Система управления | Введение ГОУ ДОУ | МКДОУ д/с № 12 с.Арзгир | 2017 | 2018 | Заведующий Дьяченко Л.П. | |
| Кадровая политика | Повышение квалификации педагогов ДОУ | СКИРО И ПРО | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |
| Материально -техническая база | приобретение мультимедийного оборудования, оснащение музыкального кабинета | МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир | 2018 | 2019 | Заведующий Дьяченко Л.П., зав.хозяйством Путина Н.Н. | 50000 руб |
| Социальный заказ | 1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. | МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир | 2020 | 2023 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. | | | | | |
| Методичеекая служба. Инновацион-ная деятельность | Экспериментальная деятельность «Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ, как средство индивидуализации развития старшего дошкольника в условиях реализации ФГОС до» | МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир | 2018 | 2020 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А | |
| Воспитатель но-образова-тельный процесс | Предоставление качественных дополнительных бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в ДОУ и СМИ.<br>Обеспечение возможности реализации творческого потенциала участников ДОУ на основе активного взаимодействия.<br>Участие во Всероссийских конкурсах, вебинарах.<br>Внедрить внешнюю оценку качества работы педагогического коллектива ДОУ. | МКДОУ д/с № 12 с. Арзгир | 2020 | 2023 | Заведующий Дьяченко Л.П., старший воспитатель Мартышко И.А | |

**III этап (2023 г.) – аналитико-обобщающий**

| Задачи III этапа (2023 г) - аналитико-обобщающего | Действия (мероприятия) как? | Сроки проведения | | Ответствен-ный исполнитель кто? | Обьем Финансирова-ния сколько средств? |
|---|---|---|---|---|---|
| | | начало | начало | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДОУ период 2019 - 2023 гг. | Описание особенностей организации образовательного процесса, преемственности уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей | Сентябрь 2022 | Сентябрь 2023 | Заведующий Дьяченко Л.П., рабочая группа | |
| 2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОУ | Мониторинг реализации программы. | Сентябрь 2023 | Сентябрь 2023 | Заведующий Дьяченко Л.П., рабочая группа | |
| 3 Разработка Программы развития учреждения на новый период. | Обработка результатов анализа эффективности реализации программы развития ДОУ период 2019 - 2023 гг.<br>Создание рабочей группы по разработке Программы развития учреждения на новый период | май 2023 | Сентябрь 2023 | Заведующий Дьяченко Л.П., рабочая группа | |

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа (2023 г.) - аналитико-обобщающего _____

Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;

Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;

Укрепления материально-технической базы,

Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;

Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО,

Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

План действий по реализации программы развития («дорожная карта»)

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. Нормативно - правовое, методическое и аналитическое обеспечение | | | | |
| 1.1. | приведение в соответствие с Уставом ДОУ | октябрь-ноябрь 2018 года | заведующий | соответствие Устава действующему законодательству РФ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2. | корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь-декабрь 2018 года | заведующий | эффективно действующая, система управления учреждением |
| 1.3. | корректировка плана введения ФГОС ДО в детском саду | октябрь 2018 года | творческая группа | последовательность введения ФГОС в детском саду |
| 1.4. | корректировка и утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | до мая 2019 года | творческая группа | соответствие образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО |
| 1.5. | разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями | ежегодно | специалисты | реализация требований ФГОС ДО |
| 1.6. | организация работы педагогов в инновационном режиме | постоянно | старший воспитатель | реализация требований ФГОС ДО |
| 1.7. | формирование внутренней системе оценки качества дошкольного образования | 2018 2023 | заведующий | разработка системы оценки качества образовательного процесса в детском саду |
| 1.8. | создание библиотеки научно методического сопровождения образовательного коррекционного процесса | до января 2020 года | старший воспитатель | повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса |
| 1.9. | подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных | апрель - май 2020 | Старший воспитатель творческая | разработка показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности |
| | требований, федеральных государственных стандартов) | | группа | |
| 1.10. | корректировка рабочих программ | до мая 2019 | Старший воспитатель, творческая группа | рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО |
| 1.11. | анализ результатов освоения ООП, Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО | май 2021 | Старший воспитатель, творческая группа | планирование направлений развития ДОУ |
| 2.Организационное обеспечение | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1. | создание рабочей группы по разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь 2019 года | Заведующий, старший воспитатель | приказ «о создании рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» |
| 2.2. | создание рабочей группы по контролю за реализацией программы развития | сентябрь 2018 года | Заведующий, старший воспитатель | приказ «о создании рабочей группы по контролю за реализацией Программы развития» |
| 2.3. | организация системы психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства | постоянно | старший воспитатель | создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства |
| 2.4. | создание системы взаимодействия специалистов, реализация преемственности образовательных и коррекционных задач | постоянно | старший воспитатель | комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ |
| 2.5. | организация консультационных пунктов для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, для оказания адресной помощи и поддержки | до января 2019 года | старший воспитатель | повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям |
| 2.6. | организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами | постоянно | Заведующий, старший воспитатель | создание имиджа дошкольного учреждения через активное предъявление опыта работы учреждения по реализации инклюзивной практики |
| 3.Кадровое обеспечение | | | | |
| 3.1. | обучение, переподготовка, педагогического состава, формирование мотивации к профессиональному и творческому росту | по графику | старший воспитатель | высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2. | обеспечение стабильного функционирования системы управления ДОУ | постоянно | заведующий | обеспечение реализации ключевых направлений Программы |
| 3.3. | обеспечение творческого роста педагогов через участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и предоставления педагогического опыта на разных профессиональных сообществах. | постоянно | старший воспитатель | распространение педагогического опыта |
| 3.4. | внедрение новой системы контроля | сентябрь - декабрь 2018 года | Заведующий, старший воспитатель | обеспечение качества образования |
| 3.5. | внедрение системы мотивирования стимулирования работников ДОУ | апрель 2019 | Заведующий старший воспитатель | повышение мотивации сотрудников для обеспечения качества образовательной ятельности |
| 3.6. | аттестации педагогических работников | по графику | старший воспитатель | повышение квалификационной категории у 100% педагогических работников учреждения. |
| 3.7. | создание и корректировка плана научно - методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы ФГОС ДО | сентябрь 2018 года | старший воспитатель | предупреждение трудностей педагогической деятельности в рамках введения ФГОС |
| 3.8. | участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах по проблемам введения ФГОС ДО и организации инклюзивной практики | постоянно | старший воспитатель | повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.9. | организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения ИКТ | по графику | старший воспитатель | повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ |
| 4.Финансово - экономическое, материально - техническое обеспечение | | | | |
| 4.1. | оснащение педагогического процесса оборудованием (специальным реабилитационным, физкультурным, игровым медицинским и т.д.) | постоянно | заведующий | созданная безбарьерная образовательная среда будет способствовать обеспечению качества образовательного и коррекционного процессов |
| 4.2. | оснащение мебелью (детской, корпусной, игровой) | согласно бюджетной сметы | Заведующий, Старший воспитатель | |
| 4.3. | расширение возможностей предметно - развивающей среды для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ | согласно бюджетной сметы | Заведующий, старший воспитатель | |
| 4.4. | информация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - подключение к сети интернет кабинетов специалистов | | | |
| 4.5. | поиск финансовых партнеров | постоянно | заведующий | привлечения внимания общественных коммерческих организаций деятельности образовательных учреждений |
| 5.Информационное обеспечение | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1. | стабильное функционирование сайта детского сада | постоянно | старший воспитатель | регулярное обновление информации в соответствии |
| 5.2. | размещение на сайте ДОУ информации о мероприятиях по введению ФГОС ДО дошкольного образования | 1 раз в 2 недели | старший воспитатель | обеспечение публичной отчетности о реализации мероприятий при переходе на ФГОС ДО |
| 5.3. | обеспечение публичной отчетности ДОУ и результатах введения ФГОС ДО | 1 раз в год | старший воспитатель | информирование общественности о результатах внедрения ФГОС ДО |
| 5.4. | повышение имиджа образовательного учреждения через распространение опыта работы учреждения в СМИ, проведение методических мероприятий разного уровня на базе ДОУ | постоянно | старший воспитатель | положительный имидж дошкольного учреждения в районе |
| 5.5. | создание базы электронных документов в образовании (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | до января 2019 года | старший воспитатель | обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участков образовательного процесса |